

Óralátogatás 2015-2016. tanév

Mit kell előkészítenie a látogatás előtt?

- Óratervek/vázlatok
- Tematikus terv
- Csoportprofil
- Mérési eredmények

Hogyan zajlik az óralátogatás?

- Az érintett felek időpontot egyeztetnek. Két tanítási órát kell látogatni, melyeket célszerű ugyanabban az évfolyamban/csoportban tartani, hogy minél kevesebb dokumentumot kelljen feltölteni.
- Az óra kezdete előtt a látogatott pedagógus egy rövid ismertetőt tart a célokról, a csoportról, valamint átadja az óratervet.
- Az órák látogatása után megbeszélésre kerül sor, melyen a látogatott pedagógus reflektál az órán történteke, az elért célokra, az óra eredményességére.
- A látogató kolléga hospitálási naplót készít, melyek alapján ő is értékeli az órán látottakat, valamint szükség esetén kérdéseket fogalmaz meg arra vonatkozóan, hogy a pedagógus kompetenciáit teljes körűen felmérhesse.
- Az óramegbeszélésekről jegyzőkönyvet készítenek, melyben megfogalmazzák az erősségeket, fejlesztendő területeket. Javaslatokat tesznek a jövőre vonatkozóan. A jegyzőkönyvet mindkét fél aláírja, és archiválják.

Milyen szempontokat kell vizsgálni?

- Mi volt az óra célja, és milyen mértékben érte el azt?
- Milyen módszereket alkalmazott az órán és ezek támogatták-e a cél elérését?
- Épített-e a pedagógus a tanulók előzetes ismereteire?
- Figyelembe vette-e a tantárgyak közötti koncentrációt?
- Milyen volt az óra menetének logikája?
- Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán?
- Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulás-szervezési eljárások az intézmény által preferált módszertannak? (Amennyiben van ilyen, például: IKT-módszerek, projektmódszer, kooperatív technikák stb.)
- Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?
- Mennyire tükröződött a szokásrend a tanórán a tanulók magatartásában?
- Milyen volt a pedagógus kapcsolata órán a tanulókkal?
- Hogyan segítette a pedagógus az önálló tanulást?
- A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti eltéréseket?
- Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán?
- Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették ezt?
- Hogyan történt a tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?
- Hogyan történt a tanulók értékelése?
- Mennyire volt előkészített a házi feladat?
- A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?
- Mennyire volt reflektív a pedagógus?
- Milyen volt a pozitív és a negatív visszajelzések aránya?
- Milyen volt a pedagógus stílusa?
- Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?
- Milyen a pedagógus kérdező kultúrája?
- Milyen volt a pedagógus időgazdálkodása?
- Követhető-e a tanulók munkájából a tananyagban való haladás? Logikusan építi-e fel az óráit? Gyakorlatorientált-e?

Óralátogatás
2015-2016. tanév

Mit tartalmazzon a tapasztalatok összegzése?

- Milyen a módszertani felkészültsége?
- Mi jellemzi a tervező munkáját, a kommunikációját?
- Milyen pedagógus viszonya a tanulókkal?
- Érvényesül-e munkájában az egyéni bánásmód, fontos-e számára a személyiségfejlesztés?
- Értékelési rendszere megfelel-e az intézményi elvárásoknak?
- Milyen a közösségformáló tevékenysége?
- Elkötelezett-e a pedagógus pálya iránt?
- Melyek a pedagógus kiemelkedő, és melyek a fejlesztendő területei?
- Milyen javaslatok fogalmazódnak meg a pedagógus fejlődése érdekében?